

PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR VIGENCIA 2026

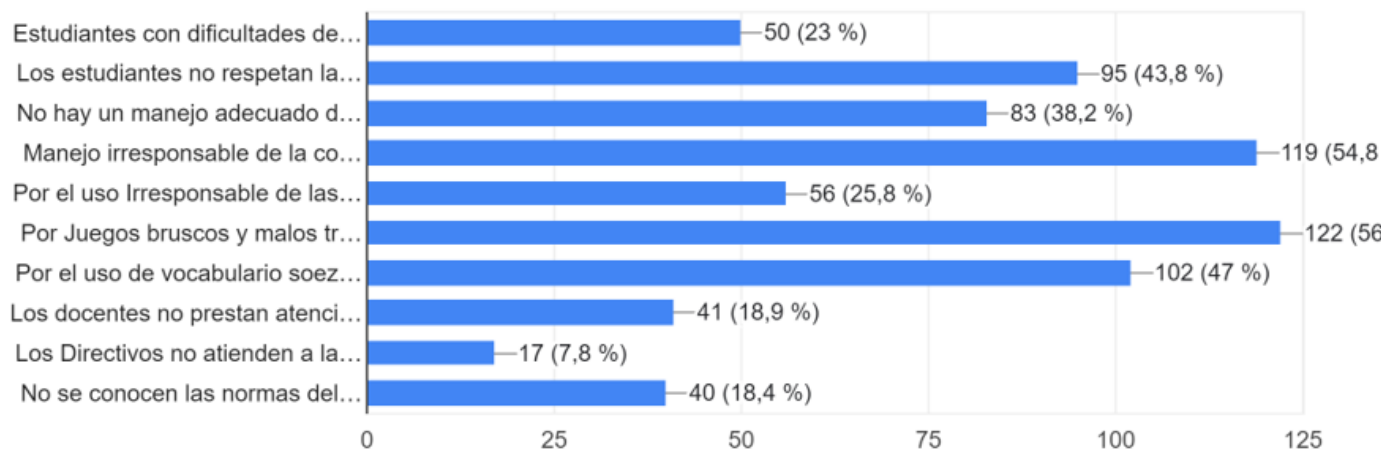
1. DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA:

Para la realización del diagnóstico se establecieron diferentes ejercicios para identificar los elementos a considerar por parte de los miembros de la comunidad educativa: Se formuló una encuesta diferenciada para ser aplicada con estudiantes, docentes y padres de familia. De igual forma se establecieron espacios de discusión en los órganos de representación tales como consejo de estudiantes, consejo de padres y reuniones generales de docentes. Los docentes hicieron sus aportes a través de la encuesta de Convivencia escolar y los aportes entregados en las reuniones generales de docentes. Como resultado de estos ejercicios se identificaron las siguientes variables:

a. Principales situaciones identificadas.

El análisis de las respuestas del formulario propuesto a cada grupo de la comunidad educativa arrojó como situaciones significativas generadoras de conflicto las siguientes:

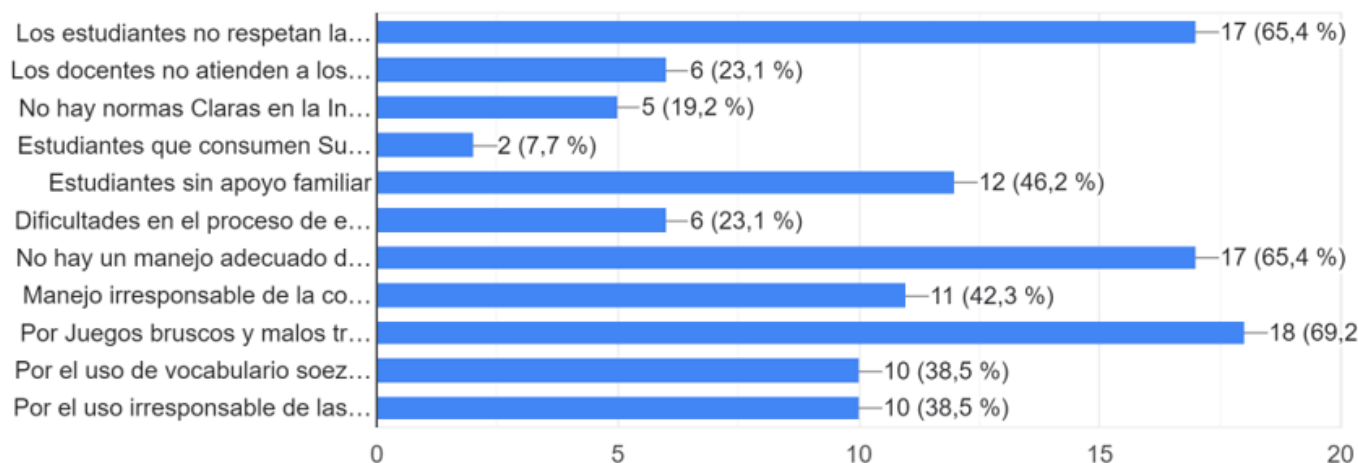
SEGÚN LOS ESTUDIANTES LOS PRINCIPALES CONFLICTOS ESTÁN RELACIONADOS CON:



Es posible identificar en su orden de priorización:

1. Juegos bruscos y malos tratos entre estudiantes.
2. Manejo irresponsable de la comunicación ("chismes")
3. Uso de vocabulario soez.
4. Los estudiantes no respetan la normatividad

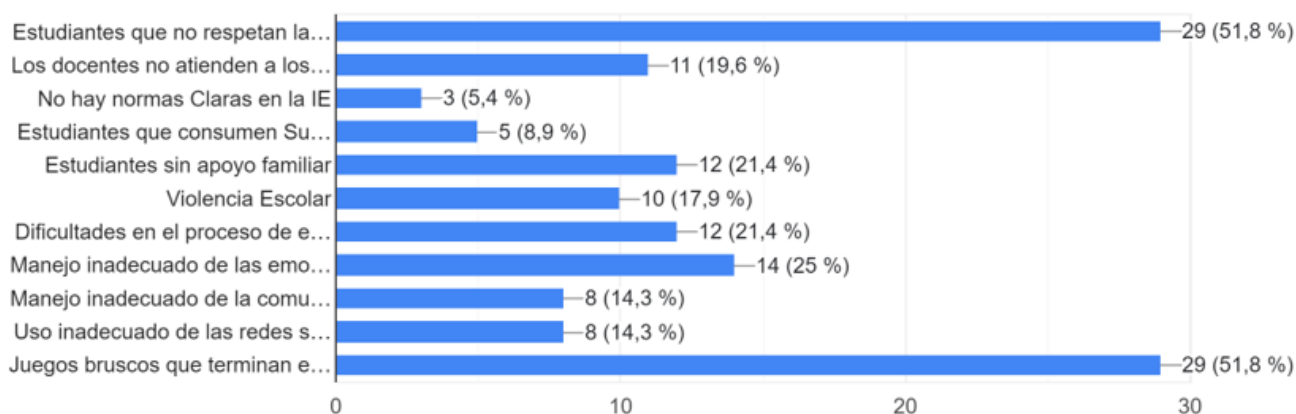
SEGÚN LOS DOCENTES, LOS PRINCIPALES CONFLICTOS SE RELACIONAN CON:



Al ordenar la recurrencia de estas situaciones, según los docentes:

1. Juegos bruscos y malos tratos entre estudiantes.
2. Los estudiantes no respetan la normatividad.
3. Manejo irresponsable de la comunicación ("chismes")
4. Estudiantes sin apoyo familiar.

SEGÚN PADRES DE FAMILIA, LOS PRINCIPALES CONFLICTOS SE RELACIONAN CON:



1. Juegos bruscos y malos tratos entre estudiantes.
2. Los estudiantes no respetan la normatividad
3. Manejo inadecuado de las emociones.
4. Estudiantes sin apoyo familiar.

Es posible identificar que, para todos los grupos consultados, las dos variables priorizadas son las mismas, mientras que se incluyen el manejo inadecuado de las emociones y la comunicación, como factores relevantes en el origen de conflictos, así como la falta de acompañamiento familiar.

Así las cosas, se evidencia que las problemáticas categorizadas según el impacto que puede generar en la comunidad educativa son:

Impacto alto: Juegos bruscos y malos tratos entre estudiantes.

Impacto medio: Manejo irresponsable de la comunicación ("chismes").

Impacto medio: Los estudiantes no respetan la normatividad.

Impacto bajo: Manejo inadecuado de las emociones.

Impacto bajo: Estudiantes sin apoyo familiar.